



**FORUM DES
RASED**

Elèves en difficultés, mieux comprendre pour mieux accompagner

Valérie Jolain - Psychopédagogue – 14 mars 2026

Au programme

Les difficultés scolaires et les troubles d'apprentissage

Leurs impacts et leurs conséquences

Pistes d'accompagnement pédagogique des élèves en difficultés

Difficultés scolaires et troubles neurodéveloppementaux

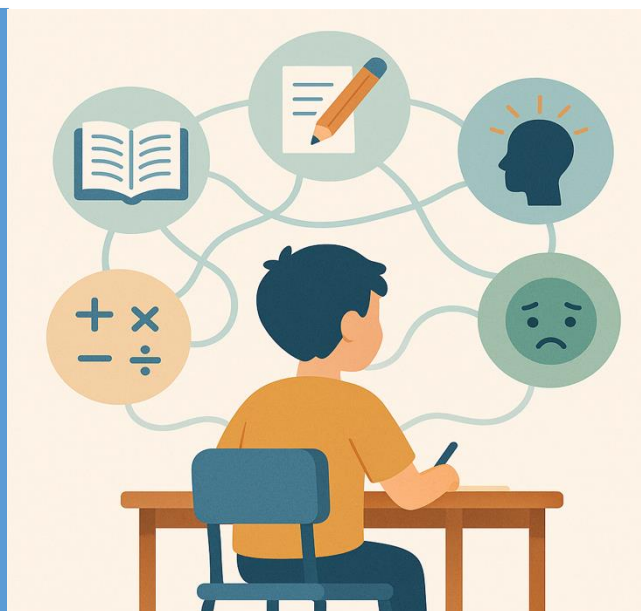
Multifactoriels pouvant être liés sur différents plans : cognitifs, exécutifs, métacognitifs, socio-émotionnels et environnementaux.

Interactionnels : facteurs interagissant en permanence

Une compréhension de l'enfant plus élargie

Difficultés scolaires

- Contextualisées
- Liées à des facteurs environnementaux
- Temporaires et transitoires
- Compensées par une aide ponctuelle



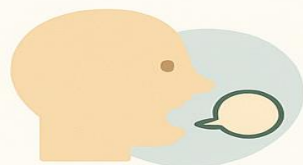
Troubles neurodéveloppementaux

- Durables
- Fonctionnement cérébral particulier
- Aménagements adaptés nécessaires sur le long terme

LES TND quelques chiffres

1 personne sur 6

TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX



TDLO – 7 %
Langage –
Parole – Fluence



TDAH – 6 %



**Troubles des
apprentissages
– 8 %**
Lecture –
Expression écrite
– Calcul



TSA – 1 à 2 %



**Trouble
développemental
de la coordination
5 à 6 %**



TDI – 1 %

Impacts possibles des TND sur le développement de l'enfant

Les TND se caractérisent par une perturbation du développement cognitif ou affectif de l'enfant qui entraîne un retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, social et familial.

Impacts sur le développement moteur

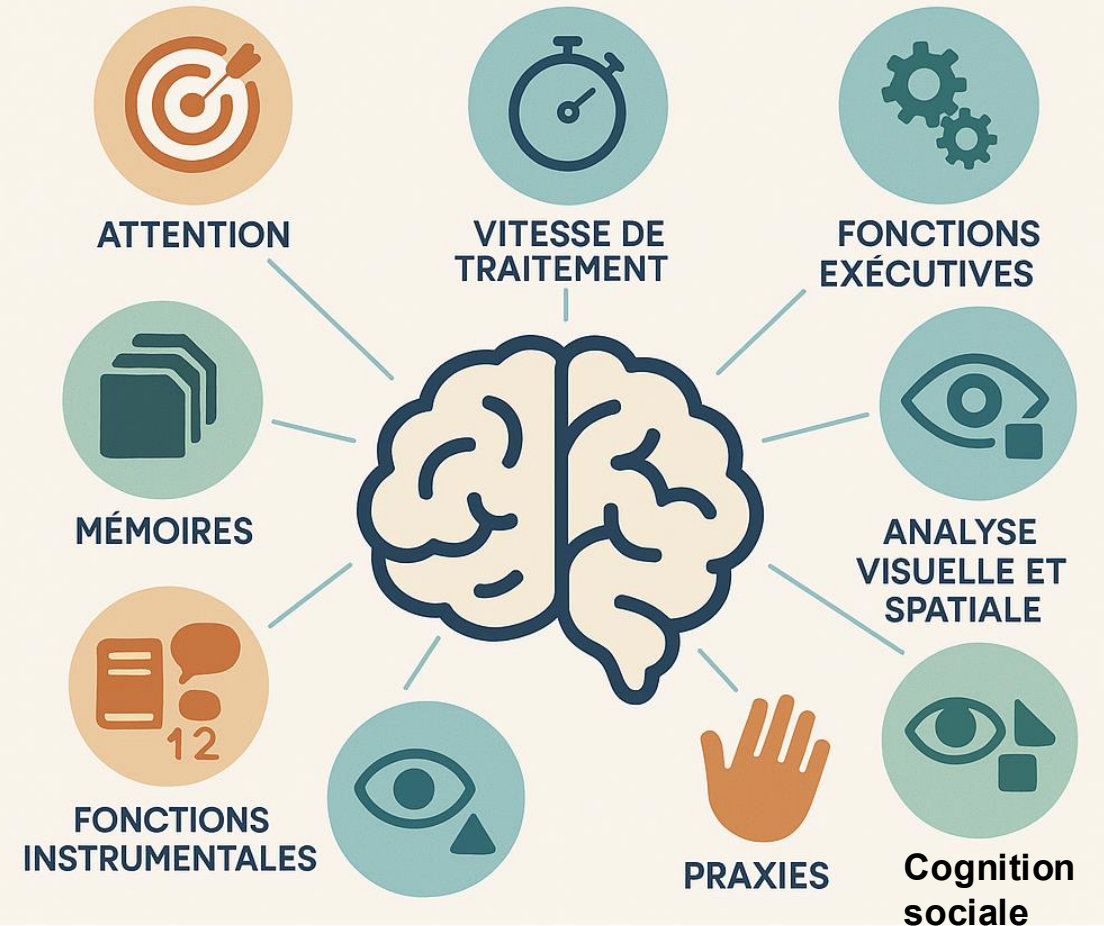
Impacts sur le développement cognitifs, le développement du langage

Impacts sur le développement social, psychosocial, émotionnel...

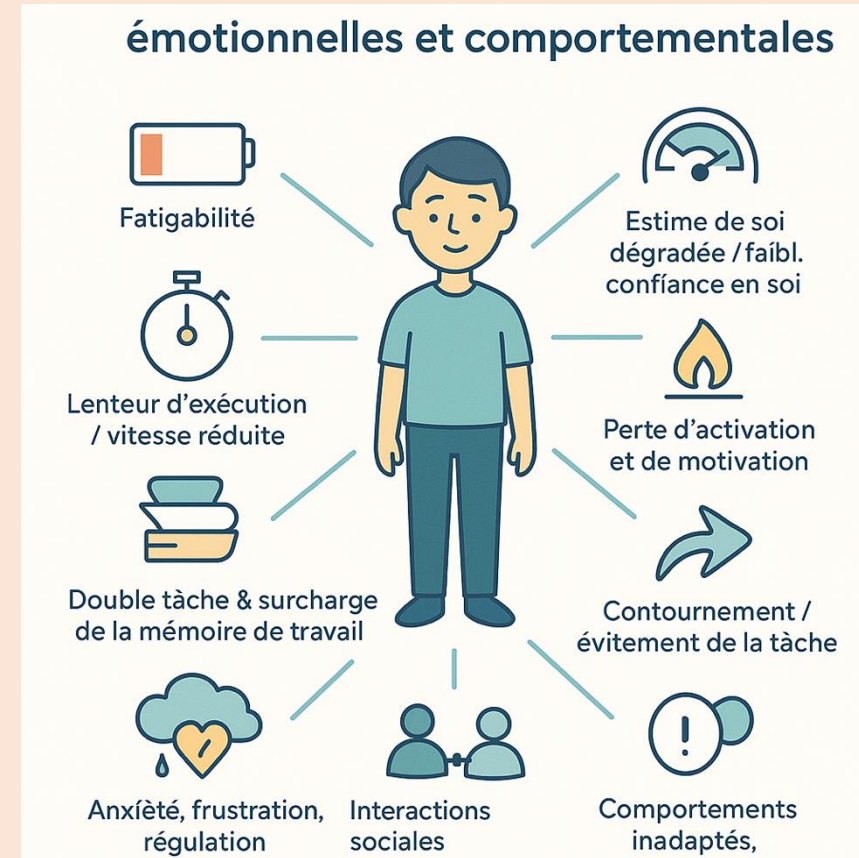
Castro, D. (2025). Troubles du neurodéveloppement : impact psychologique et stratégies thérapeutiques. Le Journal des psychologues, 419(6), 22-26. <https://doi.org/10.3917/jdp.419.0022>.

Impacts des TND sur les domaines cognitifs

IMPACTS COGNITIFS CHEZ L'ENFANT



Conséquences sur les apprentissages



CONSTATS

- Des élèves aux profils très variés,
- Des difficultés multiples
- Des fragilités émotionnelles
- Des difficultés qui peuvent toucher autant le comportement que les apprentissages.

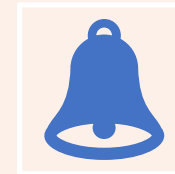
Importance du repérage précoce



Diagnostic :
Médecins, psychiatres,
neuropédiatres



Dépistage : évaluation complète par
des professionnels
médicaux et paramédicaux
(psychomotriciens, orthophonistes,
psychologues, neuropsychologues...)



Repérage : souvent la première alerte faite
par les parents, les enseignants ou les
professionnels de la petite enfance

Apports conceptuels

Apprendre implique un déséquilibre.

Toute situation d'apprentissage
confronte l'élève à :

- de l'incertitude
- de l'inconnu
- une perte momentanée de maîtrise
- un sentiment d'insécurité

Besoin de sécurité externe (cadre stable, règles claires)

Besoin de sécurité interne (confiance en soi, estime de soi...)

Daniel Favre : Cessons de démotiver les élèves

Apports conceptuels

Apprendre implique

- Ne pas savoir
- S'exposer à l'erreur
- Supporter le doute,
- Supporter le manque
- Accepter un temps d'attente où l'on ne sait pas (temps de suspension)
- Une tolérance à la transition
- Accepter les règles, accepter un cadre
- Supporter des moments de solitude

Serge Boimare: Ces enfants empêchés de penser

Comportements de l'élève

Pour réduire son inconfort émotionnel

Des stratégies :

- Evitement de la tâche
- Comportement inadapté
- Opposition
- Recherche de contrôle
- Dépendance à l'adulte
- Retrait
- Conformisme...

Pistes pédagogiques



Enseignement explicite



Métacognition



Fonctions exécutives



Compétences psychosociales

L'enseignement explicite repose sur

- Des objectifs d'apprentissage clairement définis
- Des explications précises et structurées
- Une démonstration graduée, des étapes à suivre (modélisation pas à pas)
- Une pratique guidée avec questionnements et rétroactions

L'enseignement explicite permet de :

- Créer un cadre de pratiques réduisant l'incertitude
- Rendre visible les attendus
- Réduire la charge cognitive (les apprenants novices ont une capacité limitée à traiter des informations complexes sans guidance claire et assidue.)
- Mettre l'élève dans un contexte de réussite

Les méta-analyses montrent que lorsque les compétences sont enseignées de manière explicite, les élèves – en particulier ceux qui sont les plus vulnérables socialement ou avec des troubles du neurodéveloppement – progressent davantage que dans les approches plus floues ou uniquement « intuitives ». Steve

Bissonnette, Ph. D. Marie Bocquillon, Ph. D.

Selon la méta-analyse de John Hattie sur les pratiques pédagogiques.

- En moyenne, toute intervention en classe produit un effet de **0,40** sur les apprentissages des élèves.
- L'enseignement explicite affiche une taille d'effet de **0,63**

Cette approche pédagogique figure parmi les plus efficaces que la recherche ait pu recenser à ce jour.

Hattie, J. (2023). *Visible Learning : The Sequel. A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.



Enseignement explicite

Pistes pédagogiques

DIRE

L'ouverture de l'activité

L'enseignant réactive les connaissances préalables, précise ses objectifs d'apprentissage (facilite le transfert en mémoire à long terme) et les distingue de la tâche à accomplir. Il insiste sur les points clefs et limite toute information superflue.

*« Le cerveau retient ce qu'il anticipe être important pour le futur »
(Pascal Bressoux note de synthèse CSEN 2022)*

Académie de Paris - Enseignement explicite – Edition 2025-2026



Pistes pédagogiques

MONTRER

Phase emblématique mais assez simple et brève.

Modelage (je fais)

L'enseignant réalise une tâche « **en mettant un haut-parleur sur sa pensée** », il rend visible l'activité mentale inobservable (quoi, comment, quand, pourquoi...). Il peut inciter les élèves à prendre une part active en les associant à la démarche en cours : « Comment je fais ensuite ? », donner des exemples et des contre-exemples, expliciter les critères de réussite.



Pistes pédagogiques

GUIDER

Phase délicate et longue

La pratique guidée (nous faisons)

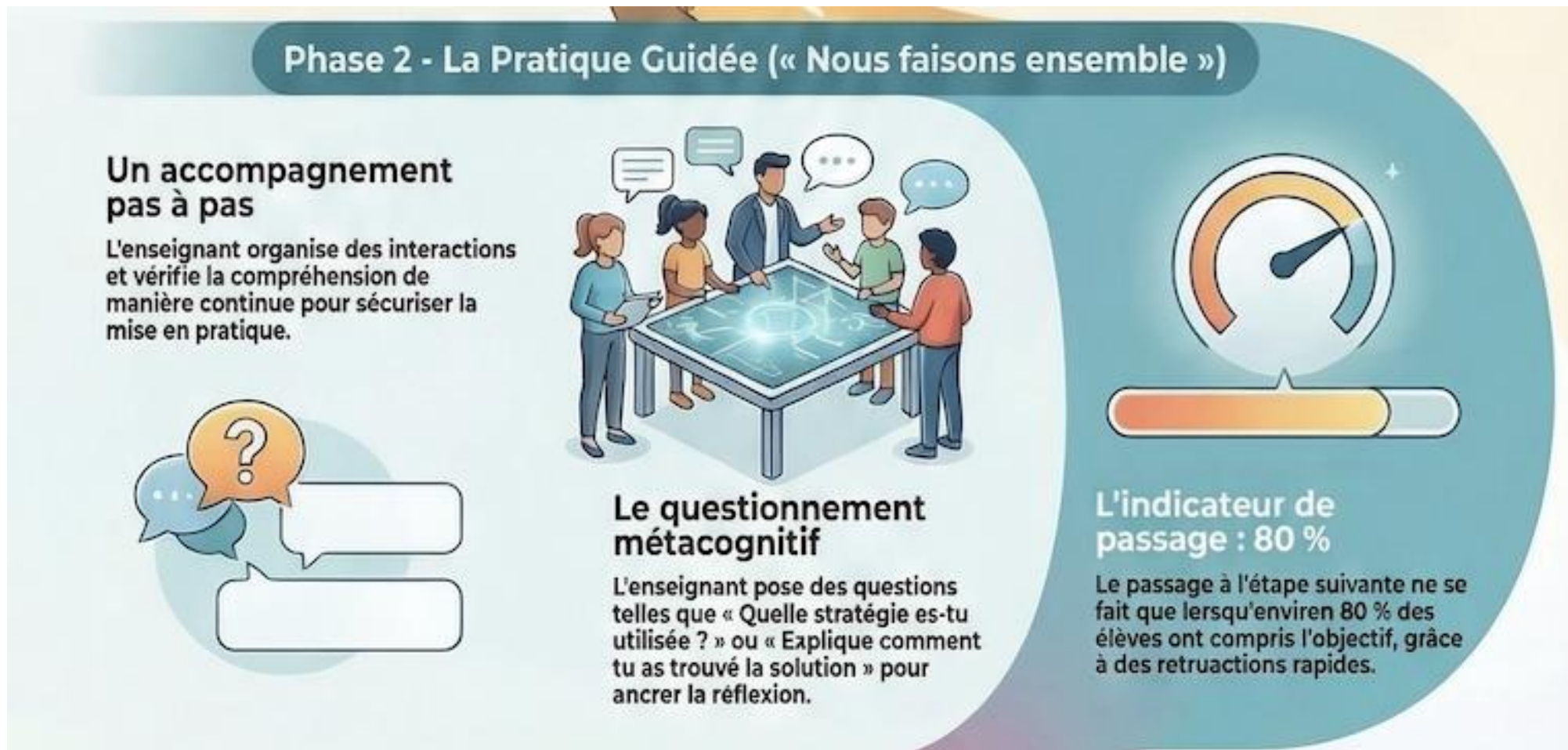
Les élèves réalisent des tâches de même nature que celles montrées lors du modelage. L'enseignant circule, favorise les interactions entre les élèves, fait éventuellement pratiquer l'enseignement mutuel, il s'assure de la maîtrise progressive de la notion par les élèves.

L'enseignement réciproque s'intègre bien lors de cette étape (Bissonnette & al., 2010).



Enseignement explicite

Pistes pédagogiques



Notebooklm



Pistes pédagogiques

SUPERVISER

La pratique autonome (vous faites)

Les élèves réalisent les tâches pour consolider et automatiser. Cette phase débute lorsqu'une grande majorité d'élèves a acquis une maîtrise suffisante. L'enseignant circule, fournit des explications, des rétroactions personnalisées pour faire prendre conscience des progrès et des points à travailler.

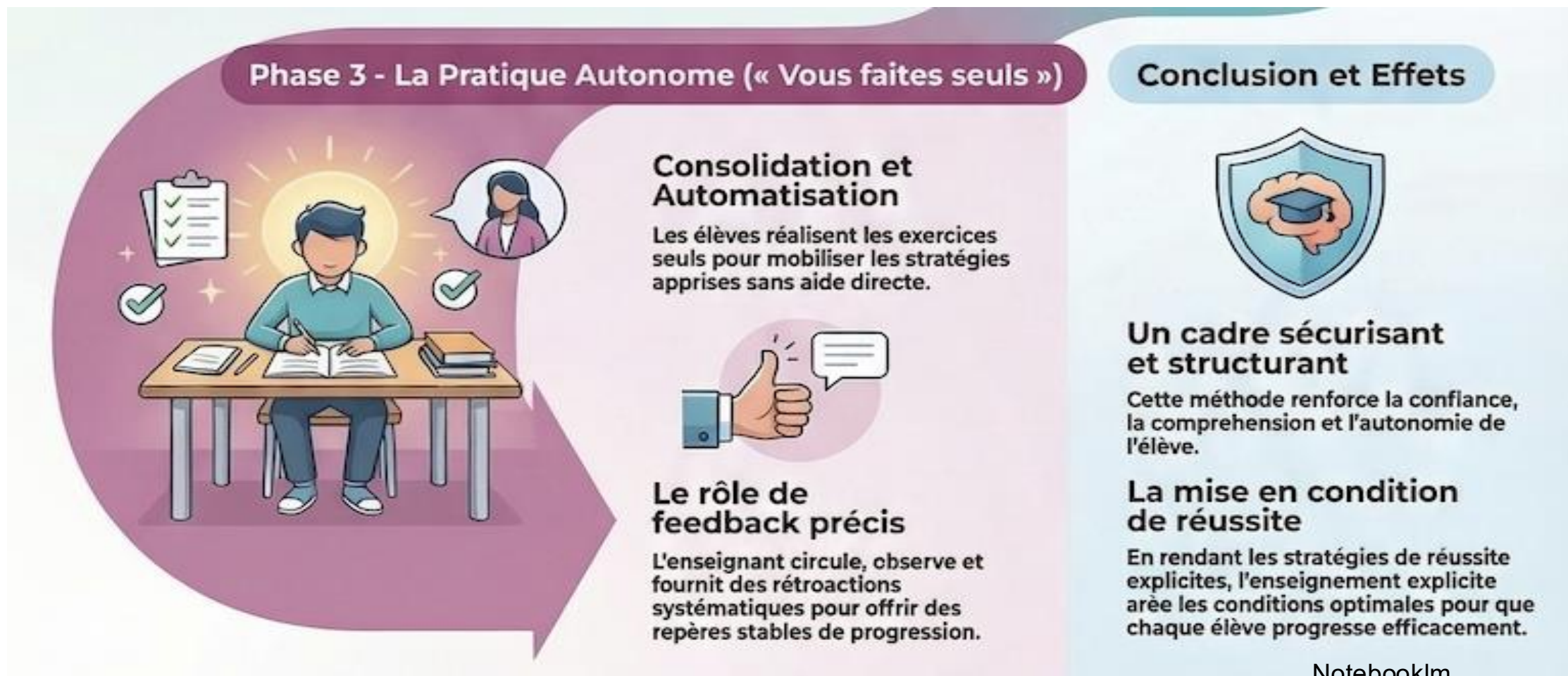
La différenciation, au cours de la séance, est faite en fonction de l'acquisition observée, des élèves peuvent être en pratique guidés alors que l'essentiel de la classe est passé en pratique autonome

Rétroaction par un questionnaire précis : « Peux-tu me répéter avec tes mots ? », « Explique comment tu es arrivé à cette solution » ; « Pourquoi es-tu d'accord avec la proposition d'Untel ? » ou « Comment la modifier ou la préciser ? ».

Outils de Marie Boquillon
« le miroir des gestes »



Pistes pédagogiques



NotebookIm



Pistes pédagogiques

SOUTENIR

La clôture

L'enseignant fait une synthèse des points à retenir, éventuellement avec la collaboration des élèves, et produit une trace écrite. Il annonce les objectifs de la prochaine séance et propose des devoirs de réinvestissement de ce qui a été vu et maîtrisé en classe.

Révisions fréquentes pour maintenir dans la mémoire à long terme.



Métacognition

La Métacognition : Le Levier pour Apprendre à Apprendre

Les Piliers d'une Pratique Réussie



Savoir et Agir

C'est la connaissance de ses propres processus mentaux allée à la capacité de les mobiliser.



Privilégier le "Comment" au "Pourquoi"

Questionner la démarche plutôt que la justification pour rassurer l'élève sur son propre cheminement.



Un Climat de Confiance Absolue

L'acceptation de l'erreur est indispensable pour que l'élève ose évoquer ses difficultés réelles.



10 Questions pour Guider la Réflexion



Analyser l'Action et les Ressources

Demander à l'élève ses étapes de travail et ce qui a facilité sa réussite.

Avant / Pendant l'action : Identifier la procédure et les étapes choisies.



Identifier les Obstacles et les Surprises

Explorer ce qui a surpris, ce qui a manqué ou les difficultés rencontrées.

Après l'action : Évaluer les réussites, les manques et les erreurs.



Projeter et Conseiller

Demander quels conseils l'élève donnerait à un pair pour transférer ses acquis.

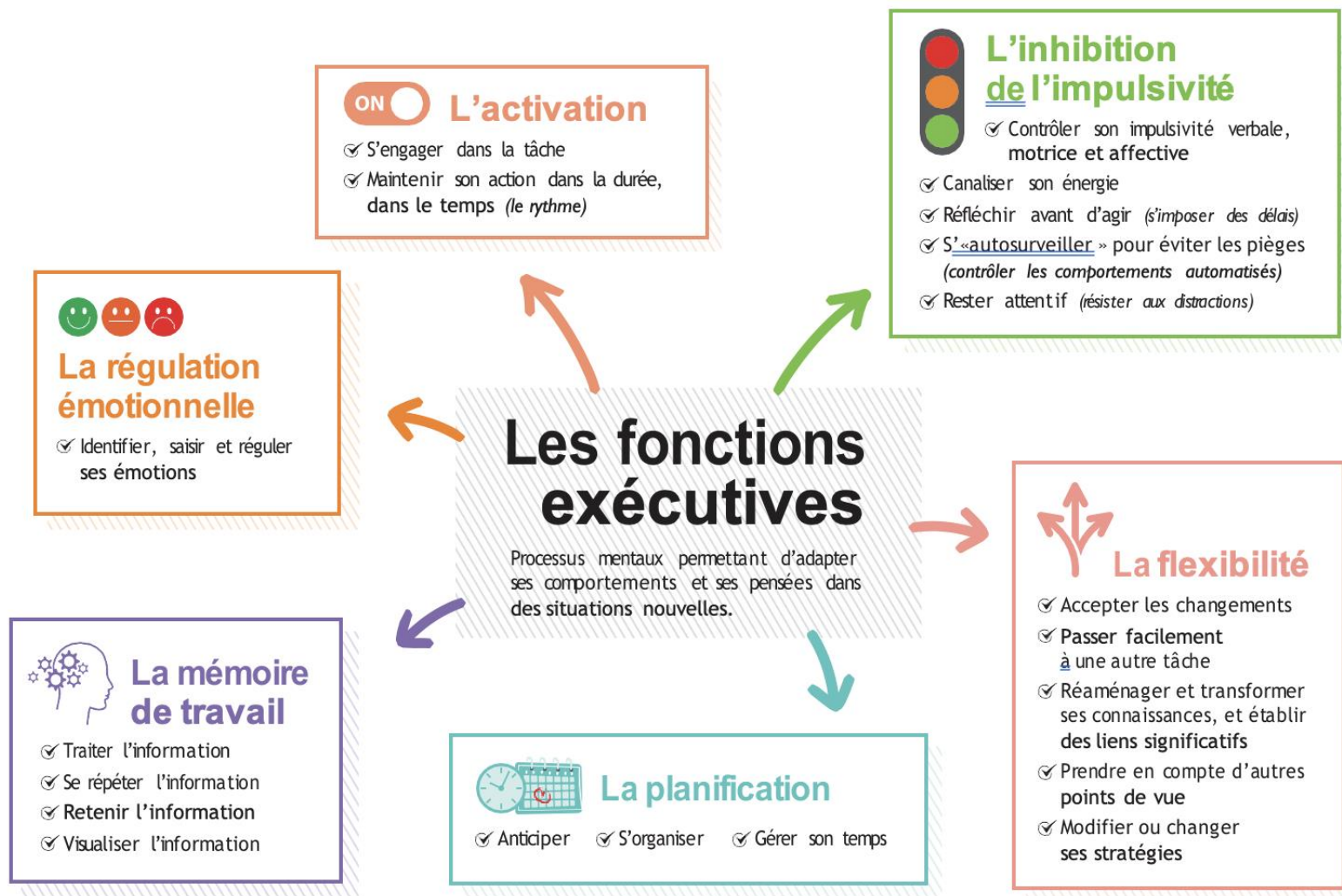
Transfert : Tirer des enseignements pour des tâches futures.



Pistes pédagogiques



Fonctions exécutives



Références : Pierre-Paul Gagné, Normand Leblanc et André Rousseau; Apprendre... une question de stratégies/Julie-Soleil Sabourin, psychoéducatrice CSVT, 2017 – FE et plan d'intervention. **Document de travail** réalisé par Rose-Flore Bélizaire, Marie-Lou Caisse, Martine Culhane, Stéphanie Dumas, Catherine Guertin, Sylvie Hamel, Mélissa Latulipe, Louise Martin, Catie Montpetit, Francine Nadeau, Catherine Ringuette, Julie Soleil Sabourin et Marie-Josée Simard Comité FE Montérégie **Version du 24 septembre 2019**

ON L'activation

- ✓ S'engager dans la tâche
- ✓ Maintenir son action dans la durée, dans le temps (le rythme)



DIFFICULTÉS CONSTATÉES



- ✓ Lenteur ou débordant d'énergie
- ✓ Prend plus de temps à se mettre à la tâche
- ✓ Devient rapidement confus
- ✓ Complète difficilement la tâche
- ✓ Abandonne ou bâcle le travail
- ✓ À l'air paresseux
- ✓ Semble avoir un potentiel limité
- ✓ S'éparpille
- ✓ Entreprend d'autres activités que celles demandées
- ✓ Fait des erreurs fréquentes d'inattention



SOLUTIONS POSSIBLES

- ✓ Donner un sens aux apprentissages, un but concret à atteindre
- ✓ Rendre l'élève actif dans ses apprentissages « est-ce que je sais quoi faire, quand le faire et comment le faire ? »
- ✓ Questionner l'élève pour l'amener à développer sa pensée
- ✓ L'amener à se créer des images mentales de réussite, de ce qui est attendu, du type de réponse à donner
- ✓ Doit savoir le but de la tâche, saisir ce que la situation exige de lui
- ✓ Donner des supports visuels ou auditifs pour entreprendre une tâche
- ✓ Fournir des listes de procédures ou de démarches
- ✓ Fournir des points de repère dans le temps
- ✓ Donner un délai pour l'exécution d'une tâche
- ✓ Utiliser un code non verbal secret avec l'élève
- ✓ Privilégier la qualité et non la quantité





L'inhibition



DIFFICULTÉS CONSTATÉES



- ✓ Difficulté à se calmer, à écouter
- ✓ Difficulté à se projeter sur la ligne du temps (savoir dès le début à quel résultat il doit arriver)
- ✓ Manifeste de la confusion entre ce qu'il sait et ce qu'il doit apprendre
- ✓ A des pensées intrusives
- ✓ Difficulté à s'opposer à un stimulus
- ✓ A des impulsivités verbales : peut facilement couper la parole
- ✓ A des impulsivités motrices : besoin de bouger, reste difficilement en place
- ✓ A des impulsivités affectives : difficultés à gérer ses émotions et ses relations avec ses pairs



SOLUTIONS POSSIBLES



- ✓ Offrir un environnement structuré
- ✓ Cibler ce qui est attendu
- ✓ Utiliser la technique 1-2-3 (Feu tricolore : Stop, je réfléchis, j'agis)
- ✓ Favoriser le renforcement positif
- ✓ Donner des repères (visuels, tactiles, objets)
- ✓ Diviser la tâche et prévoir des temps de pause
- ✓ Autoriser des actions ou des objets
- ✓ Ne pas donner deux consignes en même temps
- ✓ Proposer des tâches ayant des composantes motrices (déplacements, manipulations)
- ✓ Offrir une gratification immédiate
- ✓ Favoriser la prise de conscience de son impulsivité au moment même du geste impulsif :
 - Qu'est-ce que tu fais ?
 - Qu'elle est la règle ou la consigne ?
 - Qu'est-ce que tu devrais être en train de faire ?



La planification et l'organisation

DIFFICULTÉS CONSTATÉES

- ✓ Peut difficilement anticiper, prend peu de décision
- ✓ Formule difficilement ses buts
- ✓ A une mauvaise gestion du temps
- ✓ Peut difficilement diviser une tâche complexe en tâches simples
- ✓ Termine rarement ses travaux
- ✓ Peut difficilement structurer ses idées
- ✓ A du mal à structurer les informations en résolution de problème
- ✓ Son espace est désorganisé (sa case ou son cartable sont mal rangés)
- ✓ A de la difficulté à s'organiser avec son matériel, à s'orienter dans celui-ci



SOLUTIONS POSSIBLES

- ✓ Faire visualiser les étapes d'une tâche
- ✓ **Schématiser les étapes**
- ✓ Fournir une liste des étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche
- ✓ **Utiliser des organisateurs graphiques**
- ✓ Utiliser des codes de couleurs
- ✓ Utiliser les photographies (ex : photo d'une case bien rangée)
- ✓ Utiliser du papier quadrillé ou à large interligne
- ✓ Prévoir des horaires
- ✓ Présenter le plan de la période, de la journée, de la semaine, du mois, de l'année...
- ✓ **Planifier avec les élèves**
- ✓ Regrouper les choses en catégories
- ✓ Activités de hiérarchisation des tâches
- ✓ **Utiliser des outils de gestion du temps**
- ✓ Utiliser des repères de temps et les rendre visibles
- ✓ **Exploiter la ligne du temps**
- ✓ Prévoir des échéanciers courts





La flexibilité



DIFFICULTÉS CONSTATÉES

- ✓ Difficultés dans les transitions entre les activités
- ✓ Difficulté à modifier sa propre perspective à la lumière de nouvelles informations issues de l'environnement
- ✓ Tolère difficilement les changements en cours de route
- ✓ Difficulté à considérer le point de vue de l'autre
- ✓ Difficulté à nuancer
- ✓ Utilise les mêmes stratégies même si elles ne fonctionnent pas



SOLUTIONS POSSIBLES

- ✓ Assurer une constance
- ✓ Annoncer ce qu'on va faire d'avance et ce qui suivra
- ✓ Prévenir qu'il pourrait y avoir des changements
- ✓ Introduire volontairement des changements en commençant par des changements agréables
- ✓ Enseigner qu'il y a toujours un plan B
- ✓ Expliquer les motifs du changement
- ✓ Offrir des choix
- ✓ Favoriser la présentation d'exemple où l'élève possède déjà des schémas construits qui lui permettent d'utiliser des étapes de procédures pour résoudre le problème
- ✓ Développer la créativité
- ✓ Voir de différentes manières
- ✓ Pratiquer la réflexion en 3D :
 - Ce que j'ai vu
 - Ce que j'ai entendu
 - Ce que j'ai ressenti



<https://www.canotech.fr/thematiques/73/enseigner-avec-les-sciences-cognitives>



La mémoire de travail



DIFFICULTÉS CONSTATÉES

- ✓ Oublie les consignes verbales ou les tâches à exécuter
- ✓ Perd le fil ou son objectif
- ✓ Ne termine pas son travail s'il n'est pas aidé
- ✓ Oublie des étapes
- ✓ A de la difficulté à retenir des mots nouveaux
- ✓ Peut difficilement faire des inférences
- ✓ N'a pas un bon raisonnement mathématique
- ✓ Difficulté à se rappeler ses bons coups et ses mauvais choix passés
- ✓ Difficulté à avoir une vue d'ensemble d'une situation complexe



SOLUTIONS POSSIBLES

- ✓ Activer les connaissances antérieures
- ✓ Reformuler la consigne lentement avec de courtes phrases
- ✓ Faire reformuler à l'élève
- ✓ Fournir un aide-mémoire ou un support visuel
- ✓ Fractionner l'information
- ✓ Réduire le nombre d'éléments pouvant saturer la mémoire
- ✓ Faire des jeux de mémorisation visuelle et auditive



<https://www.canotech.fr/thematiques/73/enseigner-avec-les-sciences-cognitives>



La régulation émotionnelle



DIFFICULTÉS CONSTATÉES

- ✓ Difficultés à garder le contrôle sur sa colère
- ✓ Expression intense des émotions (positives et négatives)
- ✓ Difficulté à moduler l'ampleur et l'intensité de ses réactions
- ✓ Absence de langage interne
- ✓ Lorsque hors de lui, difficile à raisonner
- ✓ Se sent bouleversé par des événements considérés comme mineurs par les adultes
- ✓ Dramatise les événements et les conséquences
- ✓ Se laisse facilement envahir par les émotions
- ✓ A une perception erronée des situations qui suscitent des émotions intenses

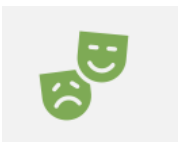


SOLUTIONS POSSIBLES

- ✓ Offrir un environnement stable, prévisible et aux exigences claires
- ✓ Maintenir une régularité de l'environnement par des routines
- ✓ Enseigner aux élèves le vocabulaire des émotions et leur intensité
- ✓ Développer l'intelligence émotionnelle de l'élève
- ✓ Proposer des moyens de gestion des émotions
- ✓ Être à l'affût des sources de stress potentielles (prévention)
- ✓ Enseigner les habiletés sociales
- ✓ Prévoir des moments où l'élève peut relâcher le contrôle interne qu'on lui demande



Pistes pédagogiques



Compétences psychosociales

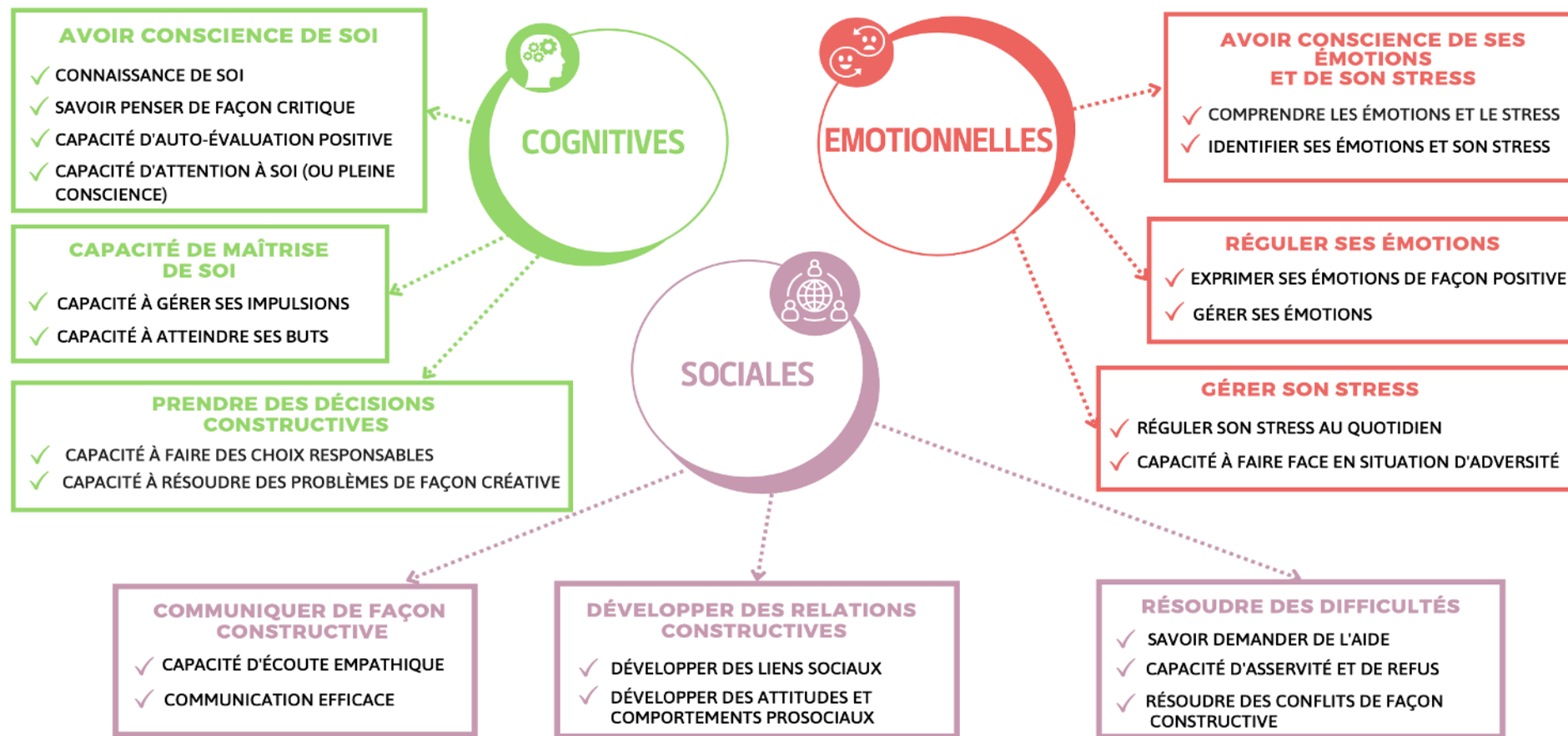


LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

auprès des enfants et des jeunes



SYNTHÈSE ACTUALISÉE
PAR SANTÉ PUBLIQUE
FRANCE - 2022*



*un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes : synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisée en 2021. santé publique france, 2022.

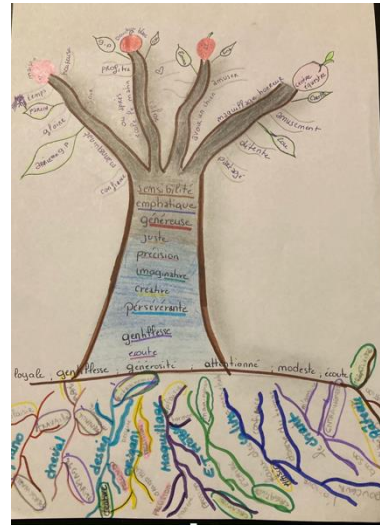
Ressources

L'arbre de vie (dina sherrer)

- Favorise l'expression, la parole et la pensée de l'enfant

Invite l'enfant à :

- verbaliser,
- se questionner,
- élaborer et construire sa pensée,
- éveiller la curiosité,
- réfléchir sur ses actions, des situations, des activités dans lesquelles l'enfant a été en réussite.



- Les bénéfices
- Mieux se connaître
- Renforcer la perception de soi,
- Renforcer son sentiment d'efficacité personnelle
- Souligner des expériences de réussite :
- Développer des auto-encouragements positifs
- Favoriser le transfert
- Travailler sur les émotions

Ressources

SCHOLAViE 

Le cartable des compétences psychosociales



ireps
Instance Régionale
d'Éducation et de Promotion
de la Santé
PAYS DE LA LOIRE

INEMO

Manuel pédagogique
INEMO KIDSCHOOL
Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement
émotionnel, social et cognitif en classe

GRANDIR Zen

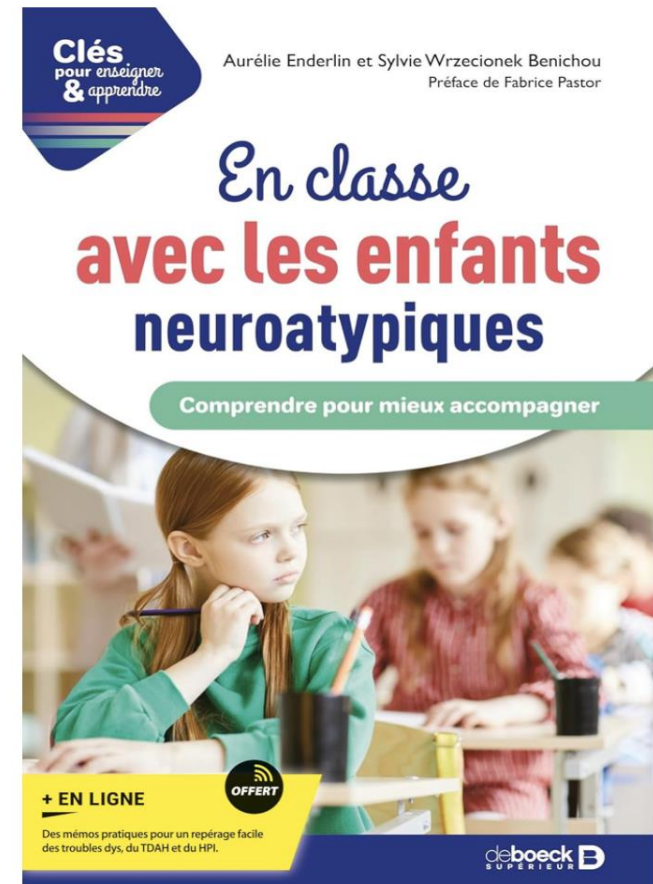


Apprendre à éduquer

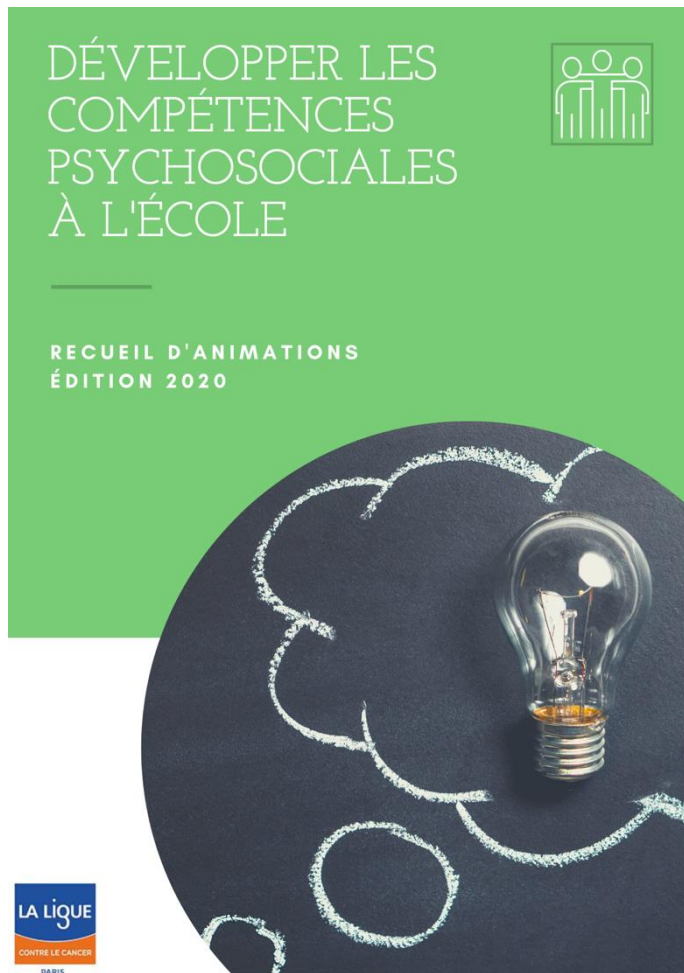


 AFDEM

RESSOURCES



RESSOURCES



GESTION DES ELEVES PERTURBATEURS



N. PINEL , CPC

Dossier

Ce dossier présente les points fondamentaux pour qu'une équipe appréhende au mieux la gestion d'un ou plusieurs élèves perturbateurs au sein d'une école.

GESTION des ELEVES PERTURBATEURS

DOSSIER

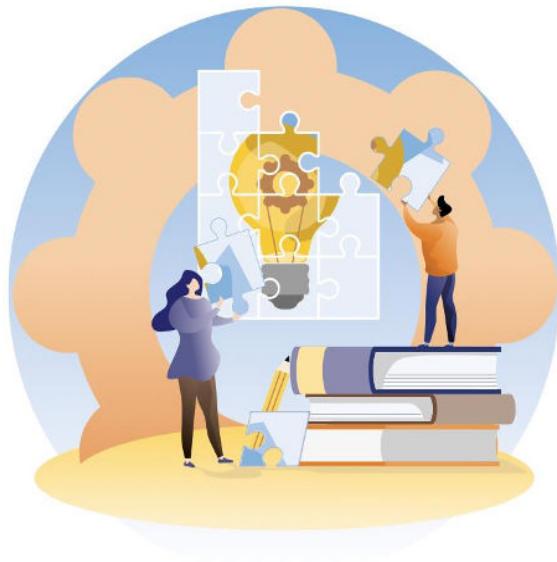
 Classeur de jeux coopératifs



RESSOURCES

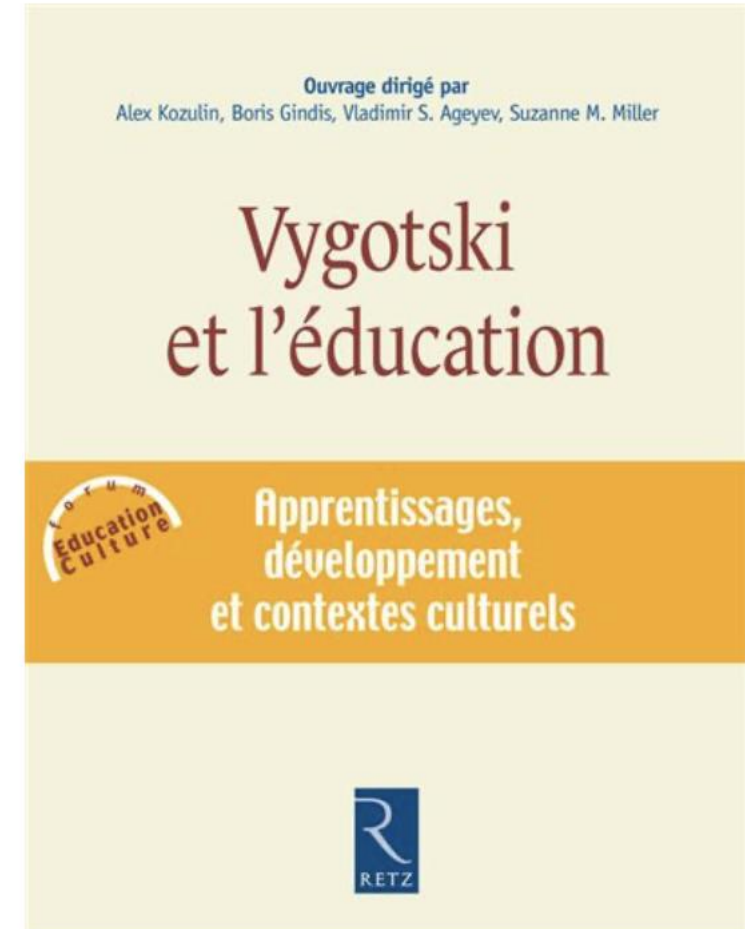
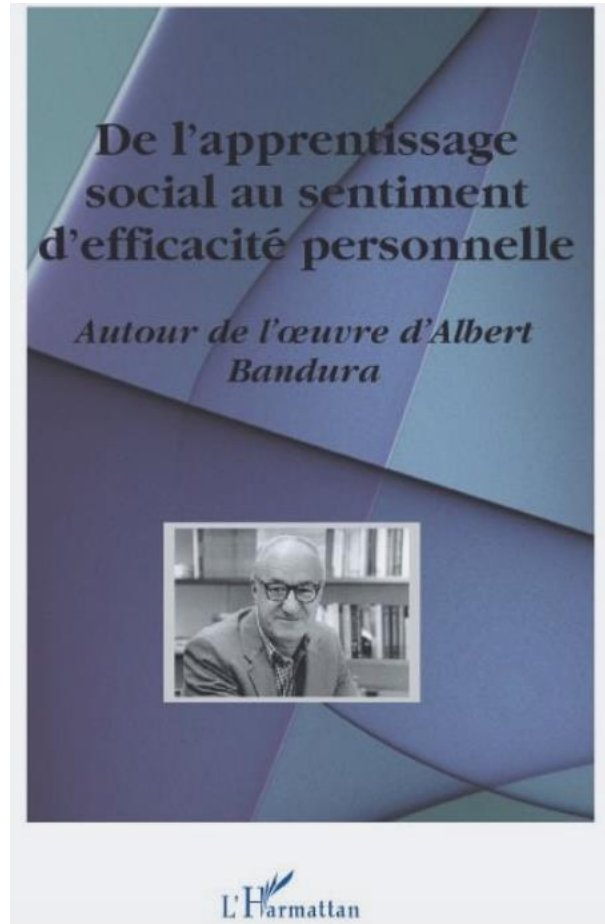
ACADÉMIE
DE PARIS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNEMENT
EXPLICITE

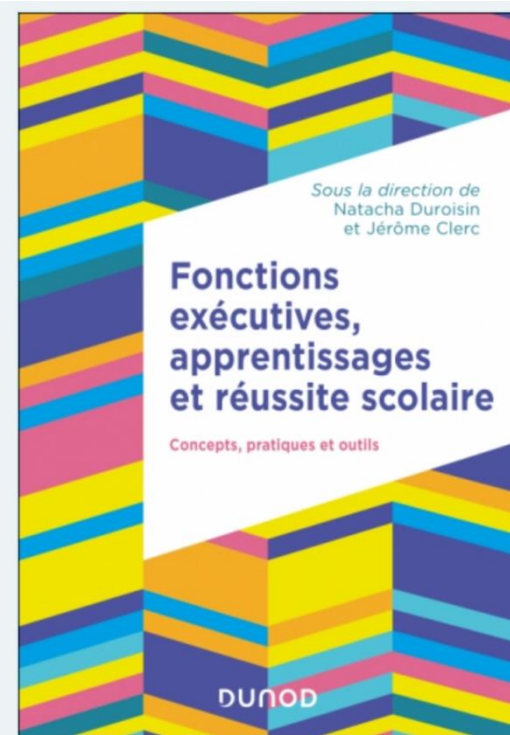
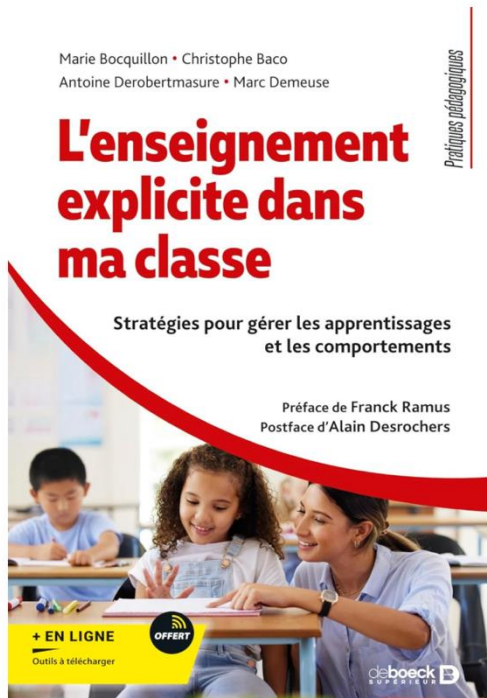


Édition
2025 - 2026

*Identit***YS**



RESSOURCES



RESSOURCES

Daniel Favre

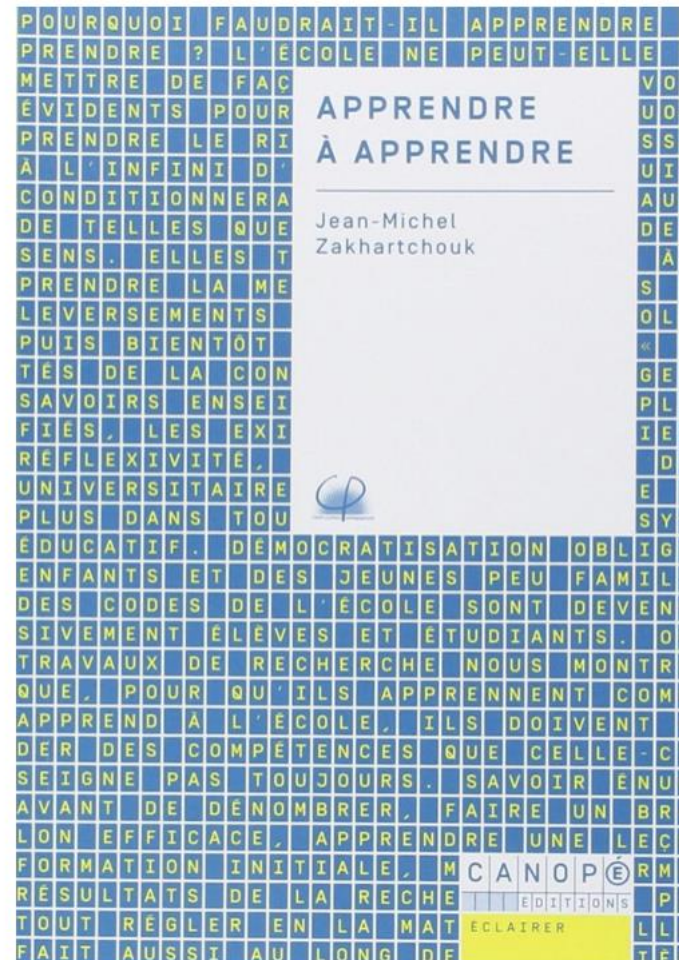
Cessons de démotiver les élèves

4^e édition

21 clés pour favoriser
l'apprentissage et
le développement des
compétences psychosociales



DUNOD



Serge Boimare

Ces enfants empêchés de penser

2^e édition



DUNOD

MERCI DE VOTRE ATTENTION ET DE VOTRE PARTICIPATION

POUR ME RETROUVER :



Par mail : valeriejolain@yahoo.fr



Mon site <https://www.valeriejolainorthopedagogue.com>



doceoorthopedagogie