

Contribution de l'Association Française des Psychologues de l'Éducation Nationale à la Consultation Nationale du Ministère de l'Éducation Nationale sur l'Évaluation

Monique Colasse, Florence Dubois, Chantal Garcia Sartini

Évaluation en école maternelle :

L'enfant scolarisé à l'école maternelle est un enfant en plein développement : physique, psycho affectif, cognitif, psychomoteur, social...

Pour une même classe d'âge, les écarts de rythme de développement sont très variables.

Toute évaluation d'un enfant qui est dans une dynamique forte d'évolution ne peut se faire qu'avec une extrême prudence. Une évaluation normative, sans souplesse risque de figer quelque chose qui ne devrait pas l'être.

Le terme d'évaluation paraît peu approprié dans la mesure où il est rarement entendu dans son extension sémantique. La seule évaluation qui nous semble possible à ces âges serait développementale ; cependant, les conclusions de cette évaluation ne peuvent que rarement préjuger de l'évolution ultérieure de l'enfant.

Ce terme d'évaluation est souvent associé à l'idée de mesure, de diagnostic et de pronostic, inapproprié pour tenir compte de la réalité de la complexité du développement de l'enfant à ces âges de l'école maternelle.

Nous savons que pour les enfants jeunes un environnement suffisamment riche et stimulant est favorable aux apprentissages. Il est indispensable qu'il puisse exercer sa curiosité, explorer, questionner, s'interroger, se confronter à ses pairs, aux adultes et aux règles.

Dans ses conditions, l'évaluation paraît secondaire et réductrice. D'autant plus réductrice qu'une évaluation ne retient que certains éléments, arbitrairement choisis le plus souvent en raison de leur simplicité, de leur lisibilité et de la facilité à les interpréter.

Mais, à juste titre, les enseignants ont besoin de repères pour apprécier l'évolution des enfants ; ils le ressentent comme nécessaire pour adapter et dynamiser leur pédagogie.

Leur formation devrait leur apporter une connaissance approfondie du développement de l'enfant non seulement dans sa dimension cognitive mais aussi psychique et relationnelle. Il est important dans le milieu scolaire d'avoir toujours présente l'idée qu'un enfant ne se développe pas au même rythme dans tous les domaines. Il est ainsi difficile de parler d'avance et de retard.

Une évaluation n'est jamais objective et neutre mais elle est reçue, en particulier par les familles, comme une information objective et définitive.

L'évaluation est un acte complexe, souvent créateur d'angoisse, de stress pour celui qui est évalué, pour celui qui évalue et aussi pour les parents. La formation des enseignants devrait pouvoir approfondir le concept d'évaluation dans toutes ses dimensions : Pourquoi évaluer ? Qu'est-ce qu'on évalue quand on évalue ? Est-ce qu'on évalue bien ce qu'on veut évaluer... ? Que transmettre ? Comment transmettre ?

En conclusion, l'école maternelle est le premier contact que l'enfant a avec l'école. Le mettre trop rapidement en situation d'évaluation sur le mode de la compétition, du classement et, éventuellement, du « manque » entraîne très vite un sentiment de stress et d'inquiétude qui nuit au plaisir de la découverte et de l'exploration indispensable aux apprentissages ; source potentielle de blocage.

Notons que, dans de nombreux pays, l'évaluation à ces âges de l'école maternelle, n'existe pas !