

GRANDIR À L'ÉCOLE MATERNELLE

Les qualités et l'exigence de l'école maternelle française ont été longtemps reconnues : lieu de socialisation, de découvertes, d'ouverture sur le monde, où le temps pour l'enfant de devenir élève était respecté. Or depuis quelques années, on assiste à une « élémentarisation » des apprentissages, dans laquelle la dimension du jeu, l'expérimentation, la créativité tendent à se réduire. L'évaluation occupe une place croissante, ce qui contribue à renforcer le sentiment d'anxiété aussi bien chez les parents que chez les enseignants, centrés sur l'acquisition des compétences.

Dans un contexte social fragilisé, les attentes en direction de la maternelle sont grandes et les enfants dont la rencontre avec l'école ne va pas de soi deviennent rapidement la cible d'un éventuel dépistage, avec tous les risques que cela comporte.

Aujourd'hui les psychologues scolaires s'inquiètent des pratiques observées à l'école maternelle et sont alertés par l'obligation de performance individuelle qui renforce les inégalités, et ce dès le plus jeune âge.

Ils souhaitent que cette journée soit l'occasion de réfléchir et de débattre avec nos invités autour de questions essentielles qui concernent le développement des enfants et leur condition d'élève, dans une école où grandir et apprendre avec les autres participent aussi à la construction d'une culture commune.

La **Journée de la Psychologie Scolaire** est organisée par l'AFPEN 33 (Association Française des Psychologues de l'Éducation Nationale) et le Centre de Formation des Psychologues Scolaires de l'Université de Bordeaux II.



UNIVERSITÉ
BORDEAUX
SEGALÉN



AFPEN
www.afpen.fr
siege.social@afpen.fr

Catherine Mandouze
Présidente AFPEN 33
catherine.mandouze@wanadoo.fr

JOURNÉE DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE
27 JUN 2012
AMPHI DURKHEIM
UNIVERSITÉ VICTOR SEGALÉN
PLACE DE LA VICTOIRE
BORDEAUX



GRANDIR A L'ÉCOLE
MATERNELLE

ENTRE ÉVALUATIONS,
DÉPISTAGES, PERFORMANCES...

avec

MARIE-THÉRÈSE ZERBATO-POUDOU

ALAIN BOUREGBA

CHRISTINE PASSERIEUX

GRANDIR A L'ECOLE MATERNELLE

ENTRE ÉVALUATIONS, DÉPISTAGES, PERFORMANCES...

MARIE-THÉRÈSE ZERBATO-POUDOU

Docteur en sciences de l'Education ; Maître de conférences honoraire à L'IUFM d'Aix Marseille.

Evaluer en maternelle : penser l'évaluation comme un dispositif créateur d'évènements.

Après avoir rapidement décrit les diverses fonctions de l'évaluation et donné un aperçu des demandes institutionnelles pour l'école maternelle à travers les instructions officielles, l'intervention se centrera sur les pratiques quotidiennes d'évaluation des tâches scolaires. Ce sera l'occasion d'interroger les objets et les finalités de cette évaluation et de proposer un dispositif susceptible d'avoir un effet sur les processus d'apprentissage des élèves.

ALAIN BOUREGBA

Psychologue, psychanalyste.

Symbolisation, individuation : les enjeux de l'entrée à l'école maternelle.

CHRISTINE PASSERIEUX

Responsable nationale du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN).

Créer les conditions d'une école maternelle égalitaire.

L'école maternelle est porteuse d'ambiguïtés, historiquement construites qui participent à brouiller ses missions. Comment dans ce contexte penser le devenir élève, alors que la naturalisation des différences a des effets socialement discriminants, fait empêchement à la recherche de solutions pour réduire les écarts et ne prend pas en compte les rapports entre développement et apprentissage ?

DÉROULEMENT

8h 45 - Accueil

9h - Présentation du thème de la journée

9h 15 - M-T Zerbato-Poudou

Evaluer en maternelle : penser l'évaluation comme un dispositif créateur d'évènements.

Questions

10H 15 - Pause café

10 h 45 - Alain Bouregba

Symbolisation, individuation : les enjeux de l'entrée à l'école maternelle.

Questions

11h 45 - Christine Passerieux

Créer les conditions d'une école maternelle égalitaire.

Questions

12h 45 : Débat

13h 30 : Clôture de la journée