

CLINIQUE DES TROUBLES «DYS»

Modèles intégratifs / Cohérence nosologique / Diagnostic différentiel

LUNDI 7 MAI 2012 9H00 -17H00

ESPACE REUILLY PARIS 12



PROGRAMME &
INSCRIPTIONS SUR
APPEA.ORG

ARGUMENTAIRE

A la croisée de compétences cliniques et de modèles diagnostiques multiples, l'évaluation des troubles « dys » pose des questions fondamentales à l'ensemble des professionnels concernés.

Examen psychologique, bilan neuropsychologique, consultations neuropédiatriques et/ou pédopsychiatriques se complètent ou se télescopent et dessinent un parcours souvent complexe d'évaluation pour l'enfant et sa famille. A l'opposé, un réductionnisme explicatif tend à simplifier la question sous couvert de scientifité ou de modélisation incontestable, et fait l'impasse sur l'évidente multiplicité et diversité des facteurs en jeu.

Plans d'action pour améliorer les évaluations et les prises en charge, centres référent des troubles d'apprentissage, projets de programme de repérage pour les enfants en difficultés scolaires, équipes pluridisciplinaires d'évaluation des MDPH, associations de parents, de citoyens ou de professionnels pour la reconnaissance des troubles spécifiques, l'enjeu social et institutionnel est considérable et demande une coordination minimale des professionnels et des intervenants.

Rappels théorico-cliniques, pertinence du concept «multidys», liens avec le retard mental, références nosologiques, complémentarité des démarches d'évaluation, ... ces points sensibles seront présentés et discutés en référence constante aux pratiques professionnelles et aux démarches cliniques.

L'ARGUMENTAIRE COMPLET EST SUR WWW.APPEA.ORG

INTERVENANTS

CATHERINE BILLARD, Neuropédiatre, Responsable Centre de référence pour les troubles d'apprentissage – Unité de rééducation neuropsychologique et motrice CHU Bicêtre-Paris

SANDRINE CALMETTES-JEAN, Pédopsychiatre, Psychanalyste

NICOLE CATHELINE, Pédopsychiatre, Centre hospitalier Henri Laborit - Poitiers. Responsable structure de soins pour collégiens-lycéens présentant des troubles de la scolarité

SIBYLLE GONZALEZ-MONGE, Neurologue, Centre de référence pour les troubles d'apprentissage - CHU Lyon et Service l'Escale HFME Hôpital Femme-Mère-Enfant, Lyon

MONIQUE PLAZA, Chargée de recherche HDR en psychologie, CNRS CHU Pitié-Salpêtrière et UMR 7222 Université Pierre-et-Marie-Curie, Paris

RENÉ PRY, Professeur de Psychopathologie développementale – Université Paul Valéry et CHU Montpellier

MONIQUE TOUZIN, Orthophoniste – Centre de référence pour les troubles d'apprentissage – CHU Bicêtre-Paris, Responsable de formation

LÉONARD VANNETZEL, Psychologue, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent – CHU Pitié-Salpêtrière, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes, membre fondateur de l'APPEA

ROBERT VOYAZOPOULOS, Psychologue à l'Education nationale, Enseignant à l'Ecole de Psychologues Praticiens – Paris, membre fondateur de l'APPEA

TABLE RONDE

Troubles dys, troubles d'apprentissage, psychopathologie et échec scolaire : approches différentielles et perspectives

TARIF UNIQUE D'INSCRIPTION : 45 € ETUDIANTS : 25 €

WWW.APPEA.ORG // 06 60 29 31 72 // mail : contact@appea.org

APPEA 11, avenue Léon Bourgain 92400 COURBEVOIE