

Seront examinées les conditions nécessaires à la mise en œuvre de la scolarisation des élèves avec autisme et Troubles envahissants du développement (TED) telle qu'elle est préconisée dans la loi du 11 février 2005 (Loi n° 2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées).

Cette scolarisation peut se développer dans différents contextes : aussi bien médico-éducatif que sanitaire ou bien en milieu scolaire ordinaire (Clis, UPI collège ou lycée, spécifiques « autisme » ou non), ou bien encore dans des classes ordinaires des écoles, collèges ou lycées avec ou sans accompagnement.

Dans ce qu'on nomme le « spectre autistique », de l'autisme dit « de haut niveau » à l'autisme avec retard mental, aucun profil d'élève ne sera exclu, de même tous les contextes de scolarisation seront pris en compte.



www.inshea.fr

INSHEA - Relations internationales

58/60, avenue des Landes - 92 150 Suresnes

Renseignements : Sylvie Ducamp - 01 41 44 93 48

Christel d'Estienne d'Orves - 01 41 44 31 22 - international@inshea.fr

Programme



Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés

Colloque International de l'INSHEA

Sous le haut patronage de Monsieur Luc Chatel, ministre de l'Éducation nationale,
de Madame Valérie Pécresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche
et de Madame Roselyne Bachelot-Narquin, ministre de la Santé et des Sports

Autisme et TED la scolarisation dans tous ses états...

Vendredi 28 et samedi 29 mai 2010

Amphithéâtre de l'Institut de psychologie

Université Paris Descartes – Boulogne-Billancourt – France



Organisé en partenariat avec le laboratoire de psychopathologie et Processus de santé dirigé par Jean-Louis Adrien, université Paris Descartes et le soutien des associations Arapi, Asperger Aide France, Autisme Europe, Autisme France, Autisme Orne, Léa pour Samy, ProAid Autisme, SATedi, Sésame Autisme, Unapei.

Il s'agit d'envisager la scolarisation « dans tous ses états » en jouant sur le mot « état » qui renvoie à la fois à la multiplicité des modalités de scolarisation mais aussi à des expériences hors de l'hexagone : plusieurs contrepoints de pratiques hors de France seront proposés aussi bien dans les pays de la communauté européenne qu'au Québec, aux USA ou au Brésil. Enfin différentes pistes seront explorées :

- L'importance des savoir-faire spécifiques (outils et méthodes)
- L'exploration de différents champs disciplinaires : lecture, mathématiques, arts plastiques, musique, etc.
- Les témoignages de différents acteurs de la scolarisation : professionnels et parents.

Vendredi 28 mai 2010



Samedi 29 mai 2010

8 heures - Accueil

9 heures - Ouverture du colloque

Allocutions d'ouverture Axel Kahn (université Paris Descartes), Bernadette Céleste (INS HEA) et François Marty (Institut de psychologie)

Le cadre de la scolarisation

Présidente de séance : Bernadette Céleste

9 h 30 – 10 heures - Rappel du fonctionnement autistique et histoire de la scolarisation de ces élèves en France, Christine Philip

10 heures – 10 h 30 - Le droit opposable à la scolarisation, Jean-Edmond Pilven (adjoint au sous-directeur de l'enseignement scolaire. Direction des affaires juridiques au ministère de l'éducation nationale)

10 h 30 -11 heures - Situation actuelle de la scolarisation en France, Jean-Claude Ameisen (Comité consultatif national d'éthique)

11 heures – 11 h 30 - Pause

11 h 30 – 12 heures - Un témoignage de personne TED sur la scolarisation, Stéfany Bonnot Briey (personne avec autisme et professionnelle)

12 heures – 12 h 30 - La recherche médicale au service de la scolarisation, Éva Touaty (médecin et formateur à l'INS HEA)

12 h 30 – 13 heures - De l'enseignement spécialisé à l'inclusion, Ghislain Magerotte (professeur émérite en psychologie, univ. de Mons-Hainaut, Belgique)

13 heures – 14 heures - Repas

Les modalités de scolarisation

Présidente de séance : Christine Philip

14 heures – 14 h 30 - Situation actuelle de la scolarisation en Italie, Donata Vivanti-Pagetti

14 h 30 – 15 heures - Scolarisation et savoir-faire spécifiques (outils et méthodes), Catherine Milcent (psychiatre et parent)

15 heures – 17 heures - Exploration des champs disciplinaires
Mathématiques (Geneviève Dutilleux), Lecture (Agnès Woimant),
Formateurs INS HEA: EPS (Thierry Bourgoin), Arts Plastiques (Patricia Sigwalt),
Musique (Magali Viallefond), Agents virtuels (Ouriel Grynszpan)

17 heures – 17 h 30 - Réponse aux questions écrites

17 h 30 - Présentation de posters, échanges

18 heures - Apéritif

Des expériences singulières

Président de séance : Ghislain Magerotte

9 heures – 9 h 30 - L'expérience d'un Sessad autisme à Toulouse, Bernadette Rogé (professeur en psychologie, université Toulouse le Mirail)

9 h 30 – 10 heures - Autisme, retard mental et scolarisation, Gloria Laxer (directeur de recherche en sciences de l'éducation, Lyon II)

10 heures – 10 h 30 - La scolarisation et le devenir social et professionnel des personnes avec un syndrome d'Asperger,

Josef Schovanec (conférencier de l'association Aspergeraide France)

10 h 30 -11 heures - Scolarisation au collège Adalbert d'élèves avec autisme (Bouzonville- Metz), Pierre Fischer (principal), Mme Marchal (français), M. Klop (mathématiques)

11 heures – 11 h 30 - Pause

11 h 30 – 12 heures - La scolarisation en Californie et dans d'autres états des USA, Chantal Sicile Kira (Franco-américaine, parent et auteur d'ouvrages sur l'autisme)

12 heures - 12 h 30 - Une expérience d'école inclusive au Brésil, Marta Helena Burity Serpa (professeur à l'Universidade Federal de Campina Grande)

12 h 30 – 13 heures - Expérience française d'accompagnement scolaire et professionnel en milieu scolaire ordinaire, pratiques et recherches, Jean-Louis Adrien (professeur à l'université Paris Descartes), Maria Pilar Gattegno (psychologue, docteur en psychologie)

13 heures – 14 heures - Repas

Les acteurs de la scolarisation

Président de séance : Bernadette Rogé

14 heures – 14 h 30 - Scolarisation en milieu ordinaire au Québec : Analyse du rôle des accompagnants dans les classes ordinaires,

Annie Paquet (docteur en psychologie). Analyse des relations entre enseignants et accompagnants dans les classes ordinaires.

14 h 30 – 15 h 30 - Table ronde avec des parents animée par Bernadette Céleste avec Faty Idrissi (Suède), Gérard Mercuriali, Ninon Legendre et Béatrice Germain (France)

15 h 30 – 16 h 50 - Table ronde avec des professionnels animée par Christine Philip avec Sophie de Souza (conseillère pédagogique), Gérard Griffon (directeur d'école), Sophie Cornuau (enseignante spécialisée Clis), Nour Hoss (psychologue en IME), Jacques Ballet (directeur d'IME), Renée Brasil (AVS)

16 h 50 – 17 h 15 - Réponses aux questions écrites

Clôture du colloque : Synthèse des expériences françaises et étrangères, Christine Philip (INS HEA) et Ghislain Magerotte (Belgique)