



Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités

Institut d'orthophonie de l'université Lille-2, l'équipe Théodile (Théodile-CIREL EA 4354)
de l'université Lille-3 et l'IUFM de Nord-Pas-de-Calais

Coordonné par R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand

I. Analyse et la théorisation de pratiques

Nosognosie des troubles chez les élèves en difficulté d'apprentissage :
approche expérimentale de conscientisation métacognitive

P. OP DE BEECK

Animation d'un atelier auprès d'élèves de 3^e en difficulté scolaire par le biais
d'une approche métacognitive

L. GAMOT

II. Identification des modalités d'étayage

L'action Com'ens (Communiquer ensemble) : partenariats orthophonistes et
enseignants dans des groupes de stimulation langagière à l'école maternelle
pour des enfants repérés fragiles dans leur développement langagier

M.-P. LEMOINE, D. CRUNELLE, F. DARRAS

Le partenariat : des prescriptions à la mise en œuvre

C. GALLET

Difficultés scolaires ou dyslexies : quels aménagements pédagogiques ?

Quels aménagements d'examens ? Proposition d'un outil d'identification
de l'école primaire jusqu'au baccalauréat : le PIAPEDE

C. LEDUC, D. CRUNELLE

Le tutorat : outil de remédiation et espace d'échanges pour enfants sourds

E. DAMBIEL-BIREPINTE

ARTICLES VARIA

Apports de l'implantation cochléaire chez l'enfant déficient auditif

I. COMTE-GERVAIS

Identification des élèves à risque de redoublement en début de scolarité élémentaire :
une approche exploratoire centrée sur l'évaluation des comportements scolaires

O. COSNEFROY, T. ATZENI, P. GUIMARD

LE CAHIER PRATIQUE

Conférence de consensus : l'examen psychologique et l'utilisation des mesures
en psychologie de l'enfant

A. LÉVY, S. MISSLER

Testons les tests : La Figure Complexe de Rey

L. VANNETZEL

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda

